***ΕΡΓΟ 1:*** ***Άλμα σε μήκος***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ** | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ** | |
| ***Πεδίο*** | Στατιστική | ***Ειδικά*** | Μετασχημα-τιστικές δράσεις (οργάνωση, αναπαρά-  σταση) | ***Χαρακτηριστικά διδακτικής προσέγγισης*** | Επίλυση προβλήμα-  τος |
| ***Ενότητα*** | Διαχείριση δεδομένων |
| ***Μεγάλες Ιδέες*** | Μετασχηματισμοί |
| ***Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές*** | Οπτικοποίη-  ση | ***Γενικά*** | Μαθηματική επικοινωνία |
| ***Προτεινόμενοι πόροι*** |  |
| ***Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές*** | Να ερμηνεύουν καταστάσεις στον προσωπικό, εργασιακό και ευρύτερα κοινωνικό τους βίο, χρησιμοποιώ-  ντας τα μαθηματικά |
| ***Συγκείμενο*** | Κοινωνία |  |  |

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει τα άλματα σε μήκος των παιδιών μιας Ε΄ τάξης, σε εκατοστά.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 182 | 150 | 154 | 171 | 188 |
| 175 | 186 | 157 | 161 | 156 |
| 156 | 175 | 161 | 175 | 166 |
| 159 | 159 | 191 | 162 | 153 |
| 174 | 166 | 163 | 164 | 175 |

* Επειδή υπάρχουν πολλές διαφορετικές τιμές, να οργανώσετε τα δεδομένα σε ομάδες για να τα συζητήσετε. Ποιες ομάδες μπορείτε να φτιάξετε;
* Το παρακάτω φυλλόγραμμα παρουσιάζει τα αποτελέσματα του πίνακα με τον ακόλουθο τρόπο:

α) Διατάσσουμε τις τιμές από την μικρότερη στη μεγαλύτερη. Ποια είναι η μικρότερη τιμή; Ποια είναι η μεγαλύτερη τιμή;

β) Φτιάχνουμε 2 στήλες. Στην αριστερή στήλη γράφουμε τον αριθμό των δεκάδων και στην δεξιά στήλη τον αριθμό των μονάδων

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | 0 3 4 6 6 7 9 9 |
| 16 | 1 1 2 3 4 6 |
| 17 | 1 |
| 18 |  |
| 19 |  |

* Να συνεχίσετε την κατασκευή του φυλλογράμματος.
* Σε ποια ομάδα δεδομένων υπάρχουν περισσότερες τιμές;
* Ποια είναι η επικρατούσα τιμή;
* Ποια είναι η διάμεσος;