***ΕΡΓΟ 1: Τα αγαπημένα μας χρώματα***

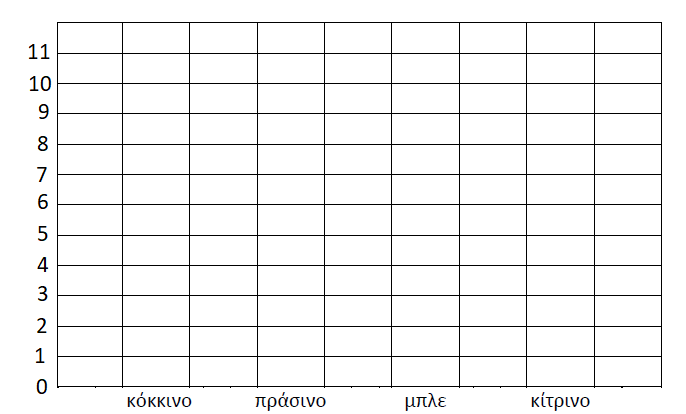
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ** | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ** | |
| ***Πεδίο*** | Στατιστική | ***Ειδικά*** | Μετασχημα-τιστικές δράσεις (οργάνωση, αναπαρά-  σταση) | ***Χαρακτηριστικά διδακτικής προσέγγισης*** | Διερευνητι-κή |
| ***Ενότητα*** | Διαχείριση δεδομένων |
| ***Μεγάλες Ιδέες*** | Μετασχηματισμοί |
| ***Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές*** | Οπτικοποίη-  ση | ***Γενικά*** | Μαθηματική επικοινωνία |
| ***Προτεινόμενοι πόροι*** | Χειραπτικά υλικά |
| ***Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές*** | Να αποδίδουν αξία στις ιδέες των άλλων, να επιχειρηματολογούν και να λαμβάνουν αποφάσεις που στηρίζονται στο διάλογο και στη διαπραγμάτευ-  ση |
| ***Συγκείμενο*** | Κοινωνία |  |  |

Πλησιάζουν οι απόκριες και θέλετε να στολίσετε την τάξη σας με χρωματιστά μπαλόνια.

* Ποιο είναι το αγαπημένο χρώμα των παιδιών της τάξης σας; Πώς θα το βρείτε; Μπορείτε να διαλέξετε κόκκινο, πράσινο, μπλε ή κίτρινο χρώμα.
* Να συμπληρώσετε με γραμμές τον παρακάτω πίνακα. Για κάθε παιδί σημειώνετε μία γραμμή (Ι) για το χρώμα που διάλεξε.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Γραμμές | Μετράμε τις γραμμές |
| κόκκινο |  |  |
| πράσινο |  |  |
| μπλε |  |  |
| κίτρινο |  |  |

* Να κατασκευάσετε ένα ραβδόγραμμα (σε ομάδες). Για κάθε παιδί ζωγραφίζετε ένα κουτάκι για το χρώμα που διάλεξε.



-Ποιο χρώμα προτιμούν τα περισσότερα παιδιά της τάξης;

-Ποιο χρώμα προτιμούν τα λιγότερα παιδιά της τάξης;

-Ποια απόφαση θα πάρετε για το χρώμα των μπαλονιών που θα χρησιμοποιήσετε στην τάξη σας;

-Αν ρωτούσατε τα παιδιά μιας άλλης τάξης, θα ήταν ίδια τα αποτελέσματα; Γιατί;

**ΕΡΓΟ 2: Παιχνίδι**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** | | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ** | | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ** | |
| ***Πεδίο*** | | Πιθανότη-  τες | ***Ειδικά*** | Επίλυση προβλήματος (πρόβλεψη, μοντελοποίηση) | | ***Χαρακτηριστικά διδακτικής προσέγγισης*** | Διερευνητι-κή |
| ***Ενότητα*** | | Πειράματα τύχης και πιθανότητες |
| ***Μεγάλες Ιδέες*** | | Μαθηματική δομή |
| ***Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές*** | | Συλλογισμός & επιχειρηματολογία | ***Γενικά*** | Τα μαθηματικά ως εργαλείο ανάπτυξης ισχύος | |
| ***Προτεινόμενοι πόροι*** | Χειραπτικά υλικά |
| ***Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές*** | | Να αναπτύξουν και να ασκήσουν δεξιότητες που υποστηρίζουν τη θετική αλληλεπίδραση με άλλους για την αντιμετώπιση μαθηματικών έργων |
| ***Συγκείμενο*** | Κοινωνία | |  |  |
| Έχετε δύο ζάρια, το ένα ζάρι έχει στις πλευρές του τους αριθμούς 1,2,3,4,5,6 και το άλλο τους αριθμούς 4,5,6 από δύο φορές τον καθένα. Να χωριστείτε σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα παίζει με το ένα ζάρι με τη χελώνα-πιόνι στην πράσινη διαδρομή και η άλλη ομάδα με το άλλο ζάρι με το σαλιγκάρι-πιόνι στην κόκκινη διαδρομή. Κάθε διαδρομή περιλαμβάνει 30 βήματα. Κάθε ομάδα ρίχνει μια φορά το ζάρι και προχωρά | | | |  | | | |

τα αντίστοιχα βήματα πάνω στην διαδρομή. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο τέρμα. Είναι δίκαιο το παιχνίδι;. Πώς μπορεί να γίνει δίκαιο το παιχνίδι;