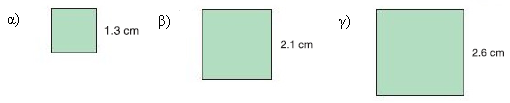
*1. Φτιάχνω τετράγωνα*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | |
| **Πεδίο** | Αριθμός | **Ειδικά** | Βασικές δράσεις (υπολογισμός),  Επίλυση προβλήματος (συσχέτιση με οικείες και διαισθητικές ιδέες) | **Προτεινόμενα χαρακτηριστικά της διδακτικής προσέγγισης** | Πολλαπλά σημεία ‘εισόδου’, ποικιλία προσεγγίσεων/ στρατηγικών επίλυσης, πλαίσιο επικοινωνίας προσβάσιμο σε όλους |
| **Ενότητα** | ΔΕΚΑΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΛΙΣΜΟΣ |
| **Μεγάλες Ιδέες** | Μαθηματική δομή |
| **Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές** | Δημιουργία συνδέσεων, Ανάπτυξη στρατηγικής,  εκτίμηση | **Γενικά** | Ευελιξία μαθηματικού συλλογισμού (διατύπωση εικασιών) |
| **Προτεινόμενοι πόροι** | Χρήση αριθμομηχανής τσέπης |
| **Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές** |  |
| **Συγκείμενο** | Προσωπικό (παιχνίδι) |  |  |

Θέλετε να κατασκευάσετε με σύρμα τα παραπάνω τετράγωνα.

Εκτιμήστε γρήγορα (υπολογίστε με το νου) πόσο σύρμα θα πρέπει να πάρετε για να σας φτάσει για την κατασκευή όλων συνολικά.



* Επιβεβαιώστε την εκτίμησή σας κάνοντας τις πράξεις (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την αριθμομηχανή τσέπης).
* Είναι το αποτέλεσμα της εκτίμησης που κάνατε μεγαλύτερο ή μικρότερο από την πραγματική περίμετρο των τετραγώνων;
* Εξηγήστε τον τρόπο που σκεφτήκατε.

*2. Γραμμές με δεκαδικούς*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | |
| **Πεδίο** | Αριθμός | **Ειδικά** | Βασικές δράσεις (υπολογισμός),  Δράσεις οικοδόμησης έννοιας (σύγκριση, ταξινόμηση, δομή, μεταβολή, συσχέτιση με οικείες και διαισθητικές ιδέες) | **Προτεινόμενα χαρακτηριστικά της διδακτικής προσέγγισης** | Μάθηση μέσω κατασκευής (learning maths by doing)  Πολλαπλά σημεία ‘εισόδου’, ποικιλία προσεγγίσεων/ στρατηγικών επίλυσης, πλαίσιο επικοινωνίας προσβάσιμο σε όλους) |
| **Ενότητα** | ΔΕΚΑΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΛΙΣΜΟΣ  ΣΥΓΚΡΙΣΗ-ΔΙΑΤΑΞΗ |
| **Μεγάλες Ιδέες** | Μαθηματική δομή |
| **Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές** | Δημιουργία συνδέσεων, Οπτικοποίηση | **Γενικά** | Ευελιξία μαθηματικού συλλογισμού |
| **Προτεινόμενοι πόροι** | Χειραπτικά εργαλεία (χάρακας) |
| **Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές** |  |
| **Συγκείμενο** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 2,4 1,1 4,7 0,7  Να εντοπίσεις καθέναν από παραπάνω αριθμούς πρώτα στον χάρακά σου (ή σε μια χάρτινη μεζούρα) και κατόπιν σε χιλιοστομετρικό χαρτί.  Κατόπιν να βρεις και να γράψεις με ψηφία ποιος δεκαδικός αριθμός παρουσιάζεται σε κάθε γραμμή, όπως φαίνονται στην εικόνα:  1: ………..….., 2.: ………..….., 3.: ………..…..  4.: ………..….., 5.: ……..…….., 6.: ………..….. | *Περιγραφή: Περιγραφή: 1426* |

3. *Ποιος με ακολουθεί;*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | | **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**  **(Ενδεικτικά και τα πλέον σημαντικά)** | |
| **Πεδίο** | Άλγεβρα | **Ειδικά** | Δράσεις οικοδόμησης έννοιας (σύγκριση, ταξινόμηση, γενίκευση, δομή, μεταβολή) | **Προτεινόμενα χαρακτηριστικά της διδακτικής προσέγγισης** | Πλαίσιο επικοινωνίας προσβάσιμο σε όλους |
| **Ενότητα** | Διατυπώνουν τον κανόνα μιας κανονικότητας και βρίσκουν κάποιον απομακρυσμένο όρο |
| **Μεγάλες Ιδέες** | Γενίκευση |
| **Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές** | Δημιουργία συνδέσεων, **συλλογισμού και επιχειρηματολογίας** | **Γενικά** | Ευελιξία μαθηματικού συλλογισμού (διατύπωση εικασιών) |
| **Προτεινόμενοι πόροι** |  |
| **Κοινωνικο-πολιτισμικές πρακτικές** |  |
| **Συγκείμενο** | Προσωπικό (παιχνίδι) |  |  |

Να βρεθεί και να διατυπωθεί ο κανόνας με τον οποίο συνεχίζεται η παρακάτω ακολουθία των αριθμών:

1440, 720, 360, ..., ..., ..., ...

Να βρείτε τον 7ος όρο της ακολουθίας αυτής. Πώς το βρήκατε;

*(Αν το επίπεδο της τάξης το επιτρέπει, μπορεί να προχωρήσει η αναζήτηση και στον 8ο όρο)*

Φτιάξτε μαζί με τον διπλανό ή τη διπλανή σου μια αντίστοιχη ακολουθία και δώσε τους τρεις πρώτους όρους, ώστε να βρει η άλλη ομάδα τον 7ο όρο της.